



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

86.474,90 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

C. CAVOUR LICEO CLASSICO E MUSICALE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TOPC01000C

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

VINCENZO

Cognome

SALCONE

Codice fiscale

SLCVCN68D12L219L

Email

ds@lcavour.it

Telefono

0117495272

Referente del progetto

Nome

Giulia

Cognome

Bertagnolio Licio

Codice Fiscale

BRTGLI78C61L219T

Email
gbertagnolio@lcavour.it

Telefono
3284898994

Informazioni progetto

Codice CUP

F14D23003040006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36966

Titolo progetto

le STEM al classico

Descrizione progetto

Il progetto prevede che si tengano corsi per l'intervento A e l'intervento B. All'interno dell'intervento A, i corsi proposti agli studenti spaziano dall'ambito multilinguistico a quello prettamente scientifico, integrando progetti relativi alle curvature degli indirizzi dell'istituto. Tra le azioni proposte spiccano i corsi di potenziamento di matematica, il laboratorio di fisica, i corsi che integrano l'IA nelle attività legate alle materie classiche (la traduzione o lo studio del greco e del latino), i corsi di inglese finalizzati al conseguimento delle certificazioni, così come l'uso delle tecnologie in campo musicale e cinematografico. La proposta formativa per gli studenti è inoltre arricchita da corsi quali quelli di informatica e programmazione, per allievi del biennio e del triennio; corsi di scienze, che prevedono esperienze laboratoriali e sul campo; corsi allineati alle richieste dell'UE circa il Digitale, finalizzati all'acquisizione della certificazione DigComp; corsi di bioetica che mirano a integrare la cultura scientifica con quella umanistica; corsi di tecnologie applicate alla comunicazione per sostenere l'apprendimento degli studenti in ambiti attuali e rilevanti come quelli dei social media e dei podcast e per guidarli nelle discussioni online. Per la linea di intervento B, si organizzano corsi destinati ai docenti finalizzati al conseguimento della certificazione di lingua inglese per i livelli B1 e B2 e il corso metodologico CLIL per aumentare la ricaduta dell'uso della lingua inglese nelle DNL, in particolare quelle scientifiche.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	33	Compilato	52.206,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	1	Compilato	1.327,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		5.537,00 €	2	Compilato	11.074,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.946,73 €	1	Completato	3.946,73 €

Totale richiesto per l'intervento
68.553,93 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Nell'ambito delle materie scientifiche si ritiene essenziale potenziare e innovare il curricolo con attività di implementazione soprattutto legate alle scienze, alla matematica e all'informatica, introducendo anche la certificazione digcomp e l'IA. Le STEM sono discipline spesso considerate di minor rilievo dagli studenti del liceo classico, che scelgono questi studi per "evitare" il più possibile le discipline scientifiche. Pertanto scegliamo di sostenere gli studenti che più mostrano maggiore sensibilità verso le STEM e intanto incentivare coloro che prediligono le discipline umanistiche, offrendo pari esperienze e opportunità a studenti e studentesse. In base ai rilievi delle prove INVALSI nelle classi seconde e quinte, è quanto mai necessario integrare non solo le conoscenze, ma specialmente le competenze in ambito scientifico per permettere un orientamento e una scelta universitaria e di carriera il più efficace possibile. Inoltre, si registrano anche le necessità che gli stessi studenti denunciano, ovvero il desiderio di integrare maggiormente gli studi scientifici con laboratori e un uso più significativo delle tecnologie.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I corsi proposti mirano a promuovere lo sviluppo di abilità e competenze utili non solo al superamento dei test di ammissione ai corsi universitari dell'area dell'ingegneria del Politecnico di Torino e di altre facoltà analoghe, ma anche all'orientamento verso facoltà scientifiche, come ad esempio, Medicina e facoltà di ambito sanitario. La scuola si propone di armonizzare questi corsi con le proposte curriculari, in modo da creare potenziamento e continuità della programmazione proprio in virtù delle scelte post-diploma. Il corso proposto nell'ambito delle Scienze è intrecciato con la programmazione del liceo e si innesta su un lavoro di ricerca scientifica e ambiente (amianto e danni ambientali). Poiché i corsi di area scientifica che si propongono hanno una forte valenza orientativa, essi vengono adattati anche per il biennio, in modo da sostenere la formazione in ambito STEM il più possibile, fin dal biennio della scuola secondaria. Per il valore che si riconosce alle STEM nella formazione dello studente, il liceo classico abbraccia con entusiasmo l'opportunità di inserire a programma corsi che hanno lo scopo di integrare l'informatica, il coding, l'uso dei software, l'IA anche nelle materie umanistiche, come ad esempio il greco (per esempio, si usano le piattaforme digitali e una tastiera specifica per scrivere in greco e le digital humanities per la consultazione di opere classiche). Pertanto, i corsi proposti nell'ambito informatico sono corsi di programmazione in Python, che includono anche un percorso di crittografia nello stesso sistema di programmazione, e mirano a offrire competenze pratiche immediatamente spendibili e di raccordo con l'ambiente matematico. Sempre nell'ambito matematico, i corsi offerti hanno il pregio di approfondire quanto proposto in ambito curricolare, ampliando le opportunità di studio di applicativi come Excel per lo studio della statistica, introducendo a livello operativo i primi elementi dell'algebra lineare, quali matrici e determinanti, e gli strumenti della derivata e dell'integrale al fine di mostrarne l'utilizzo prevalentemente in ambito matematico e fisico. Anche il laboratorio di fisica ha valenza di approfondimento e arricchimento della proposta formativa iniziale, coinvolgendo gli studenti negli aspetti sperimentali e nei metodi. Nell'ambito delle STEM viene anche coinvolto l'approccio musicale e il progetto di tecnologie musicali integra proprio informatica e musica in ambiente digitale. In ambito scientifico, ancora, l'approccio all'IA porta a galla inevitabili questioni etiche, pertanto i ragazzi sono coinvolti in più percorsi che integrano la visione STEM e quella umanistica. I corsi e i progetti sono proposti in raccordo con il PTOF, pertanto mirano ad approfondire, estendere e integrare tutto quanto è già nella proposta formativa iniziale del nostro istituto. La maggioranza dei percorsi sono strutturati come laboratori, al fine di porre lo studente al centro dell'esperienza, anche per consentirgli l'opportunità di applicare un approccio interdisciplinare in ambito STEM. Tutti i corsi hanno valenza orientativa, pertanto hanno lo scopo di introdurre gli studenti al mondo delle discipline scientifiche anche attraverso incontri con esperti del settore. In tutti i percorsi proposti è prevista l'interdisciplinarietà a livello scientifico, per permettere la maggiore integrazione possibile fra le varie discipline STEM.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TOPC01000C	Liceo classico e musicale "C. Cavour"	Torino

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie utilizzate sono il PBL, il learning by doing, l'authentic learning. Si usa soprattutto un approccio laboratoriale, pertanto il cooperative learning è una metodologia di apprendimento tra quelle preferite. Tra le proposte innovative che si sceglie di applicare c'è anche il debate, non fine a se stesso, ma per promuovere la cultura scientifica in modalità critica e comunicativa. Un'altra modalità di apprendimento è il problem solving, specie in ambito STEM, dove la propensione a ragionare per problemi è un forte incentivo.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I corsi di formazione mirano a fornire una base teorica e pratica nell'ambito della programmazione, sono rivolti a partecipanti di varie fasce d'età e prescindono dai livelli di competenza. Le lezioni sono interattive, pratiche e portano allo sviluppo di un progetto, in modo da permettere agli studenti di acquisire competenze fondamentali per affrontare le sfide della programmazione e, in futuro, gli studi in facoltà di ingegneria. Il percorso formativo prevede argomenti chiave, tra cui Python, il concetto di algoritmo e le strutture dati. Negli incontri, si utilizzano piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Il percorso ha come obiettivo lo sviluppo di competenze trasversali, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e il lavoro in team.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

I corsi di Informatica e IA intendono offrire una panoramica delle moderne tecnologie informatiche. Il corso è aperto a partecipanti di qualsiasi età (dalla 1^a alla 5^a) e integra teoria e pratica per consentire di acquisire una solida comprensione dei principi fondamentali. Tra gli argomenti proposti includono algoritmi, machine learning, reti neurali e gli strumenti dell'IA. Il corso promuove anche la consapevolezza nell'utilizzo delle tecnologie e dell'IA, esplorando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare una prospettiva critica.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono pensati per condurre i partecipanti al conseguimento della certificazione europea DigComp 2.2. La formazione prevede che gli studenti sviluppino competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno volte a migliorare la comprensione e le competenze di utilizzo efficace delle tecnologie digitali. Il corso si articola tenendo conto delle 5 macroaree individuate a livello europeo: alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza informatica e problem solving. L'acquisizione di tali competenze permette agli studenti un uso sempre più critico degli strumenti digitali.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola ha una forte tradizione di inclusione, pertanto non è difficile garantire la parità di partecipazione ai corsi proposti. In ogni caso, al fine di garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e promuovere la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM, la scuola adotta alcune strategie e iniziative: presentazione di esempi e casi di donne e STEM; incontri con donne che lavorano nel settore delle STEM; partecipazione a competizioni per squadre nell'ambito delle STEM (per team misti); creazione di risorse digitali o cartacee che agevolino l'apprendimento autonomo e forniscano supporto per gli studenti e le studentesse che ne hanno più bisogno; promozione delle opportunità in ambito STEM volta a smentire e scardinare gli stereotipi di genere. Con l'applicazione di queste linee guida si può garantire un ambiente aperto e inclusivo che incoraggia la scoperta delle discipline STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

La scuola organizza percorsi formativi per lo sviluppo delle competenze linguistiche e il multilinguismo. A seconda dei test di livello organizzati per rilevare le competenze in ingresso, l'istituto propone corsi strutturati che mirano alla preparazione delle certificazioni europee (secondo i livelli previsti dal QCER, A2, B1, B2, C1) nelle lingue inglese, spagnolo, francese. I corsi, pomeridiani, prevedono anche l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e l'uso di dispositivi e risorse digitali, al fine di stimolare anche il lavoro autonomo e la cooperazione in gruppo. Il corso ha come scopo ultimo la preparazione alla certificazione linguistica, pertanto prevede sessioni dedicate allo svolgimento di allenamenti specifici.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al fine di sviluppare il programma proposto, la scuola intende collaborare con formatori esperti interni alla scuola e del territorio e professionisti di settore (ambito scientifico, informatico, AI). Considerata la natura laboratoriale dei corsi previsti, si considera di primaria importanza la possibilità di lavorare e documentare gli incontri in piattaforme di lavoro, sia in ambito STEM, sia in ambito linguistico. E' evidente la necessità di utilizzare strumenti di lavoro digitali e di avvalersi della guida di esperti per poter gestire al meglio l'apprendimento integrato degli studenti.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

professionisti di settore, docenti formatori di altre istituzioni scolastiche

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di Lavoro per l'Orientamento e Monitoraggio in STEM e Multilinguismo è stato creato con l'intento di progettare corsi utili al coinvolgimento attivo degli studenti nelle discipline STEM e linguistiche. Del gruppo fanno parte un docente coordinatore di tutto il programma, l'Animatore Digitale, i colleghi del Dipartimento di Matematica e Fisica, il coordinatore di Dipartimento di Lingua Straniera, la Dsga, il DS, la Vicaria, il Referente del liceo Musicale. Il lavoro del gruppo è periodico, integrato e volto all'implementazione dei progetti e allo sviluppo del programma secondo quanto previsto. Le riunioni si tengono una volta al mese e si mette a punto un sistema di monitoraggio, sia per lo svolgimento dei progetti, sia per la rilevazione della qualità dei programmi svolti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
33

Numero di partecipanti complessivi alle attività
297

Importo totale (numero edizioni)
52.206,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

3

Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.582,00 €
				Importo totale attività	5.537,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

11.074,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	116.08	3.946,72 €
				Importo totale attività	3.946,72 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
I.d.a. language centre	12059090014		docenza corso metodologico CLIL

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	3	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.524,17 €	1	Completato	1.524,17 €

Totale richiesto per l'intervento

17.920,97 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi annuali di lingua e CLIL per docenti sono creati per consentire lo sviluppo di competenze linguistiche e didattico-metodologiche specifiche per l'insegnamento delle DNL in lingua veicolare. La formazione prevede lezioni teorico-pratiche sulla metodologia CLIL: scaffolding, teaching unit, non-linguistic content approach, assessment. Le lezioni (lingua e CLIL), di norma interattive e impostate in via laboratoriale, utilizzano un approccio comunicativo e includono l'uso delle ITC per sostenere la didattica (piattaforme online, siti di apprendimento continuo, materiali digitali, etc). Il corso prevede anche che i docenti lavorino in gruppo e sviluppino materiali didattici e progetti interdisciplinari volti all'integrazione di lingua e DNL. Le lezioni si svolgono in presenza e/o online, sempre in modalità sincrona. Alcuni progetti vengono testati direttamente nelle classi con feedback condiviso a lezione, per rendere l'esperienza immediatamente fruibile. In ogni momento formativo è previsto uno spazio di condivisione per portare alla luce le criticità e gli aspetti positivi delle metodologie studiate, sviluppate e applicate.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	lingue classiche, storia, geografia, musica, strumento, canto, matematica, arte, filosofia, sostegno

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative

dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
				Importo totale attività	5.465,60 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	44.82	1.523,88 €
				Importo totale attività	1.523,88 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.